
Investigación: Adolescentes: entre lo dicho y los hechos. Fragmento

LIC. MARIANA BRICCHI* Y LIC. VERÓNICA MARTUCCI*

RESUMEN

El presente artículo es un fragmento de un trabajo de investigación en Psicopedagogía que tuvo como propósito y objetivo general el poder describir las historias escolares y las historias de consultas realizadas con el ámbito de salud de los adolescentes y que hayan sido admitidos en el equipo de psicopedagogía dentro del Servicio de Adolescencia del Hospital de Niños Dr. Ricardo Gutiérrez durante el período de los meses de junio de 2008 a diciembre de 2009, según lo manifiestan sus padres.

En esta oportunidad se presentan sólo algunos de los datos obtenidos específicamente en lo que respecta al conocimiento de las historias escolares de estos adolescentes.

Surge como dato significativo, que el 85% ha tenido problemas de aprendizaje previos a la consulta actual y sólo el 35% ha tenido intervenciones orientadas a abordar dicha problemática.

Es por esto que nos surge la inquietud de reflexionar y preguntarnos acerca de la posible pérdida de oportunidades en las historias escolares de estos adolescentes y de los factores intervinientes para que se diera esa pérdida.

Palabras clave: *adolescentes, psicopedagogía, repetencia, intervenciones.*

ABSTRACT

This article is an excerpt from a research in educational psychology (Psicopedagogía) which purpose and overall objective was to describe the school histories and the histories of consultations with the field of health of a group of Adolescents that have been admitted to the Psicopedagogía team within the Adolescence Section in the Hospital de Niños Dr. Ricardo Gutierrez during the period from June 2008 to December 2009, as have reported their parents. On this occasion we are presenting just some of the data obtained, specifically in regard to the knowledge of the school histories of these adolescents. Emerges as a significant fact that 85% of them had learning problems before the current query and only the 35% of them had been considered and had been intended to be solved. That is why we consider it a need to think and wonder about the possible loss of opportunities in the school histories of adolescents and about the factors involved to allow such a loss.

Keywords: adolescents, educational psychology (Psicopedagogía),, repetition, interventions

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se halla enmarcado en el programa de formación de la Residencia de Psicopedagogía; los residentes del último año debemos elaborar y llevar a cabo un proyecto de investigación como instancia de evaluación del proceso de capacitación.

El mismo tuvo como propósito y objetivo general describir las historias escolares y las historias de consultas realizadas con el ámbito de salud de adolescentes con problemas de aprendizaje, que consultaron al Servicio de Adolescencia del Hospital de Niños Dr. Ricardo Gutiérrez y fueron admitidos en el equipo de psicopedagogía, durante el período de los meses de junio de 2008 a diciembre de 2009.

Se buscó obtener, a partir de las referencias de los adultos responsables/acompañantes de estos adolescentes, un mayor conocimiento de las características de esta población para colaborar en el enriquecimiento y mejoras de los abordajes ofrecidos por los profesionales de este hospital.

Nos proponemos que lo aquí presentado se constituya también un punto de partida para nuevos procesos de construcción de conocimiento ya sea dentro como fuera de lo estrictamente psicopedagógico.

* Equipo de Psicopedagogía, Unidad de Salud Mental. Hospital de Niños Dr. Ricardo Gutiérrez.

Correspondencia:
Lic. Mariana Bricchi: marianabricchi@hotmail.com

FUNDAMENTACIÓN Y RELEVANCIA

Desde su creación, el Servicio de Adolescencia del Hospital de Niños Dr. Ricardo Gutiérrez implementó un modelo interdisciplinario de atención en un espacio propio. Se pensaba –y aún se piensa– que, en conjunto, los profesionales de distintas disciplinas, podrían encontrar soluciones y/o estrategias más acordes para el abordaje de las problemáticas de los adolescentes.

Es así que el equipo de psicopedagogía se ha incluido en el Servicio de Adolescencia desde su origen en 1982, a partir de la participación de una psicopedagoga de planta, la Lic. Caballero que es quien, desde ese momento coordina el equipo.

Actualmente también participan residentes, concurrentes y profesionales del posgrado.¹

A partir de la práctica y de la observación en este ámbito, el equipo de psicopedagogía comenzó a percibir *sin que se hayan agudizado los mecanismos de detección*, cada vez con mayor intensidad, que muchos de los adolescentes que arriban para la atención a nuestro equipo parecieran hacerlo ya “tardíamente”, es decir, con numerosas repeticiones en su historia escolar, con dificultades en el aprendizaje muy instaladas y complejas.

Esta percepción se vio acrecentada en el intercambio con residentes pertenecientes a distintos equipos de psicopedagogía del ámbito de salud del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, como así también con distintos profesionales médicos y psicólogos dentro de la misma institución. Fue de esta manera que en nuestro pasaje por el área de adolescencia nos hemos encontrado con muchas voces, relatos y percepciones variadas de los profesionales del servicio acerca de la población que asiste al mismo.

Desde nuestra práctica profesional, la población adolescente que encontramos parece poner continuamente en cuestionamiento nuestras intervenciones, las concepciones teóricas desde donde son pensadas y también hasta la misma denominación de “adolescentes”.

En muchos casos, se trata de jóvenes con 15, 16 años o quizá de mayor edad aún, que esperan de la intervención psicopedagógica una respuesta a una problemática vinculada a historias de fracaso escolar y sucesivas repeticiones, que en la mayoría de las ocasiones, por la multiplicidad de factores intervinientes y el paso del tiempo desde el supuesto inicio de la misma, se ha transformado en algo ya instalado y muy complejo.

Frecuentemente suelen escucharse comentarios de las profesionales intervinientes acerca de que se trata de adolescentes que a pesar de sus 15, 16 o 17 años no han finalizado sus estudios primarios y se encuentran cursando 4°, 5° o 6° grado de la escuela primaria.

Una serie de inquietudes e interrogantes comenzaron a circular en el equipo de psicopedagogía y parecían cobrar un valor particular, acercándose más a un saber de transmisión oral o basado en la experiencia de cada profesional que en un análisis fundado en la sistematización de datos y en la relación existente entre éstos.

Es por este motivo que nuestra intención fue poder investigar acerca de lo anteriormente mencionado para poder describir y comprobar si los dichos a los que se hacía referencia tienen o no correspondencia con la realidad.

Generalmente cuando somos convocadas para intervenir las preguntas que comenzamos a hacernos son: ¿Cuál sería la intervención adecuada en estas instancias? ¿Qué es lo que ha pasado antes de que lleguen al servicio de adolescencia en donde son rápidamente detectados y derivados a psicopedagogía? ¿Se podría, como psicopedagogas realizar algo para que arriben con menor nivel de problemática?

De esta manera, el interés por conocer el cómo, el dónde y algunos motivos por los que estos adolescentes han mantenido relación con el ámbito de salud a lo largo de sus vidas, así como también, la frecuencia de dichos contactos y el conocimiento más certero acerca de sus historias escolares, permitirían un mayor acercamiento al perfil de paciente que llega a consulta y con éste una optimización del diagnóstico de situación.

A su vez, nos permitiría trazar estrategias de intervención interdisciplinarias, generar canales más fluidos de comunicación para, de esta forma, favorecer la promoción de la salud y más específicamente para la promoción conjunta de aprendizajes saludables.

1. Son quienes participan del Programa Universitario de Posgrado de Actualización en Adolescencia de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de Buenos Aires, que ofrece una capacitación teórico-práctica en el abordaje integral del adolescente.

Respecto de las historias escolares de los adolescentes se sostuvo la siguiente hipótesis:

- La mayoría de los adolescentes admitidos en el equipo de psicopedagogía lo hacen con historias escolares caracterizadas por experiencias obstaculizadoras de procesos de aprendizajes saludables en el ámbito escolar.

Y respecto de las historias de consultas realizadas con el ámbito de salud se consideró como hipótesis que:

- Las historias de consultas en el ámbito de salud de la mayoría de los adolescentes admitidos en el equipo de psicopedagogía se caracterizan por no ser facilitadoras de detección temprana e intervenciones oportunas.

El presente es un estudio descriptivo longitudinal retrospectivo observacional cualitativo, en el que se han utilizado como fuentes de información primarias a los padres o adultos responsables/acompañantes de los adolescentes incluidos en la muestra. Y como fuentes secundarias, a las historias clínicas de los adolescentes incluidos en la muestra y a diversa bibliografía específica.

El total del universo incluye a 40 jóvenes admitidos en el equipo de psicopedagogía dentro del Servicio de Adolescencia, como ya fue dicho, durante el período que abarca los meses de junio de 2008 a diciembre de 2009. Quedaron excluidos aquellos adolescentes admitidos por el equipo de psicopedagogía que no ingresaron por el Servicio de Adolescencia (interconsultas de salas de internación y de Hospital de Día ingresados por la guardia).

El criterio para la selección de la muestra fue la factibilidad de contacto. Es por esto que la presente muestra asciende a un total de 20 entrevistados.²

2. El motivo por el cual otros 20 han quedado fuera de ella estuvo relacionados con, por un lado, la imposibilidad de contacto con algunos de ellos y, por el otro, con situaciones tales como que el adulto referente del adolescente admitido en psicopedagogía no se encontraba en el país y que adolescentes extranjeros, que habían vivido poco tiempo en la Argentina, en la actualidad habían regresado a su país de origen.

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Vale aclarar que, en esta oportunidad y debido a las características de la publicación, elegimos presentar un breve extracto de los datos obtenidos específicamente en lo que respecta al conocimiento de las historias escolares de estos adolescentes.

Algunos de los hallazgos más relevantes tienen que ver con el nivel de la escolaridad de los adolescentes recibidos en el equipo y con la frecuencia de las repeticiones a lo largo de sus historias escolares.

Como puede observarse en el Cuadro N° 1, la mayoría de los adolescentes se encuentran cursando el segundo ciclo de la escuela primaria (4°, 5° y 6° grado) cuando, por las edades que componen la muestra, sería esperable que estuvieran ya en el nivel medio (escuela secundaria).

Aún con la presencia de los desfases mencionados casi todos ellos concurren a escuelas estatales y comunes, es decir que, en su mayoría, no se habrían realizado intervenciones respecto de considerar otro tipo de escolaridad (escuelas de recuperación, escuelas especiales, escuelas de formación profesional, etc.).

Cuadro 1

Nivel actual de la escolaridad				Tipo de escuela			Modalidad de la escuela			
de 1° a 3° grado	de 4° a 7° grado	de 1° a 3° año	4° y 5° año	Pública	Privada	Ninguna	Común	Común con integración	de Recuperación	Especial
15%	60%	25%	--	90%	10%	--	75%	--	--	20%

Cuadro 2

Cantidad de repeticiones	Adolescentes
Repite 1 vez	40%
Repite 2 veces	30%
Repite 3 veces	15%
Repite + de 3 veces	15%
No repite	

Asimismo y en lo que respecta a la frecuencia de las repeticiones, se pudo observar que el 60% de los adolescentes que son admitidos en el equipo de psicopedagogía presentan en su historia escolar dos o más repeticiones.

También, como puede verse en el *Cuadro N° 2*, dentro de nuestra muestra no se observaron adolescentes que no hayan tenido ninguna repetición. La evidencia muestra que nos encontramos con adolescentes que han repetido 2 veces hasta aquéllos que lo han hecho más de 3; uno de ellos cuenta con 5 repeticiones.

A partir de los datos presentes en el *Cuadro N°3*, se puede observar en qué ciclos se presentan las mayores dificultades. El 50% de las repeticiones se produce dentro del primer ciclo de la escuela primaria (1°, 2° y 3° grado).

Cabe destacar que repetir de grado no parece ser un hecho que requiera de intervenciones específicas ya que la mitad de los encuestados refieren que, frente a la repetición y a los motivos que provocaron la misma, no se realizaron, por parte de las escuelas, acciones particulares que la acompañen (*Cuadro N°4*).

Cuadro 3

Grados escolares en los que se dan las repeticiones	Adolescentes
1° ciclo	50%
2° ciclo	30%
3° ciclo	15%
1° año	5%
Otros	0

Cuadro 4

Intervenciones realizadas frente a las repeticiones	Adolescentes
Sí	50%
No	50%

Cuadro 5

Dificultades de aprendizaje previas		Intervenciones frente a dificultades de aprendizaje previas	
Sí	No	Sí	No
17	3	6	14

El *Cuadro N°5* nos brinda información detallada respecto de las referencias a dificultades de aprendizaje previas a la consulta actual. Del total de entrevistados, el 85% refiere que los adolescentes han tenido problemas de aprendizaje previos a la consulta actual y que sólo el 35% de estos han tenido intervenciones orientadas a abordar dicha problemática.

La referencia de los padres acerca de la falta de intervención escolar se convierte en un factor alarmante. De esta manera, en varias oportunidades nos encontramos con niños o adolescentes que se encuentran finalizando el segundo ciclo de la escolaridad primaria, que siguen pasando de grado, pero que aún no han podido alfabetizarse. Como psicopedagogas esto nos motoriza a continuar indagando sobre posibles factores que se ponen en juego para que esto ocurra.

CONCLUSIÓN

Como fue mencionado al inicio de este documento, la presente investigación encuentra su motor en la práctica profesional y en la observación de las autoras y del equipo de psicopedagogía, quienes habían comenzado a percibir, cada vez con mayor intensidad, que muchos de los adolescentes que arriban para la atención psicopedagógica parecen hacerlo ya “tardíamente”, es decir, con numerosas repeticiones en su historia escolar, con dificultades en el aprendizaje muy instaladas y complejas y con importantes desfasajes entre sus realidades escolares y sus edades cronológicas. Esta percepción es compartida con distintos profesionales médicos y psicólogos dentro de la misma institución, como así también con otros profesionales residentes pertenecientes a distintos equipos de psicopedagogía del ámbito de salud del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.

En una de las hipótesis de este trabajo planteamos que “la mayoría de los adolescentes admitidos en el equipo de psicopedagogía lo hacen con historias escolares caracterizadas por experiencias obstaculizadoras de procesos de aprendizajes saludables en el ámbito escolar”.

Entendemos por tales a aquéllas en las que se dan al menos cuatro de las siguientes variables:

- desfasajes de dos o más años del nivel actual de la escolaridad del adolescente res-

pecto del correspondiente según su edad cronológica,

- dos o más experiencias de repitencia,
- dos o más cambios de escuela,
- dificultades de aprendizaje previas a la consulta actual,
- dificultades de conducta dentro de la institución escolar,
- disconformidad de los adultos responsables con el tipo de escolaridad del adolescente.

A partir de los datos obtenidos podemos afirmar que esta hipótesis se confirma aunque lo que arroja la investigación en una mínima diferencia (*Grafico N° 1*).

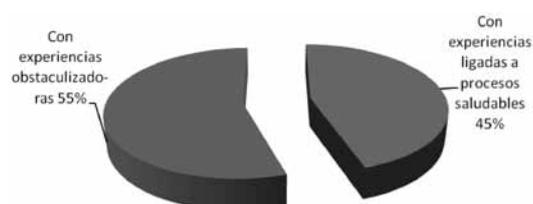
A simple vista podría parecer un resultado alentador pero si consideramos las variables que intervienen, este resultado da cuenta de que más de la mitad de los adolescentes que son atendidos en nuestro equipo de psicopedagogía habrían atravesado, a lo largo de sus historias escolares, por lo menos la combinación de cuatros de las variables mencionadas. Todas estas hubieran requerido intervenciones precisas con respecto a: adaptaciones curriculares, orientaciones escolares y diagnósticos y tratamientos psicopedagógicos oportunos.

El 85% han tenido problemas de aprendizaje previos a la consulta actual y sólo el 35% de estos han tenido intervenciones orientadas a abordar dicha problemática.

Es por esto que nos surge la inquietud de reflexionar y preguntarnos acerca de la posible pérdida de oportunidades en las historias escolares de estos adolescentes y de los factores intervinientes para que se diera esa pérdida.

¿Qué pasó antes de la consulta actual? La respuesta a esta pregunta excede los alcances de esta investigación; lo que sí es posible pensar es quiénes tienen responsabilidad sobre las historias escolares de estos adolescente para poder reflexionar sobre destinatarios de futuras intervenciones o líneas de acción que permitan transformar esta situación no deseada.

Gráfico 1. Historias escolares



Es aquí donde consideramos que tres de las instituciones que atraviesan la vida de los adolescentes comparten responsabilidades: la familia, la escuela, el sector salud.

BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA

- Massimo Amadio. La repetición escolar en la enseñanza primaria: Una perspectiva global, Unicef; 1996.
- Caielli López, et al. Repeticiones escolar... una historia que se repite Ateneo General de la Residencia. Hospital Penna; 2009.
- Donato A, Fernández MC. Nuevos recorridos abiertos al cambio. Acerca de las percepciones de los adolescentes que han participado de los procesos de Orientación Vocacional Ocupacional (tanto individuales como grupales), llevados a cabo en el Área Programática del Hospital Vélez Sarsfield durante el período 2005- 2008, en relación a la efectividad, valoración, y las expectativas del dispositivo realizado por el equipo de Psicopedagogía de dicho Hospital. Investigación Htal. Gral. de Agudos "Dalmasio Vélez Sarsfield"; 2009.
- Grimblat S. Adolescencia, repitencia y exclusión. Extensión Digital Número 2 | ISSN 18519237 Extensión Digital Revista de la Secretaría de Extensión Universitaria | Facultad de Psicología (U.N.R); 2008.
- Hass T. El Hospital de Día como un modelo de intervención en pacientes adolescentes graves. Manuscrito no publicado; 2001.
- Imbriano AH. La adolescencia del Siglo XXI. Buenos Aires: Revista *Praxis Freudiana*; 2003.
- Ochnio W, et al. De los conceptos sobre adolescencia a los adolescentes en la clínica psicopedagógica en nuestro hospital. Ateneo General de la Residencia. Hospital de Niños "Dr. Ricardo Gutiérrez"; 2008.
- Pasqualini D, Toporosi S, Caballero M, et al. Atención de adolescentes: los múltiples diagnósticos y las estrategias terapéuticas. *Rev Hosp de Niños de Buenos Aires* 2007;49(222).
- Rother Hornstein MC, comp. Adolescencias: trayectorias turbulentas. Buenos Aires: Ed. Paidós; 2006.
- Villar L, Sinigaglia I. Sobre nuestra población: De investigar hipótesis y construir miradas... Descripción de los motivos de consulta recibidos por el Equipo de Psicopedagogía del Cesac N°13 durante los meses de marzo de 2003 a noviembre de 2004, construida a partir de lo manifestado por los consultantes a cargo del niño y lo descripto como motivo de derivación por el Sector Educación. Descripción de las características contextuales de los pacientes asociadas a los motivos de consulta.". Investigación Hospital Gral. de Agudos "Dr. Parmenio Piñero"; 2005.
- ¡Prepárate para la vida!: Una apuesta educativa para combatir el trabajo infantil peligroso, 2009 Junio-Agosto, Año 8 N°10, Boletín Encuentros. América Latina y el Caribe) www.white.iot.org.pe/ipec/encuentros/interior.php