

Programa de Metodología de la Investigación en la Residencia del Hospital de Niños “Dr. Ricardo Gutiérrez”

JULIÁN BATTOLLA^a, ESTANISLAO DÍAZ PUMARÁ^a, JUAN BAUTISTA DARTIGUELONGUE^a,
CRISTIAN BARBARO^a, SANTIAGO ROSSI^a, CAROLINA PASCUAL^a,
CHRISTIAN ELÍAS COSTA^a Y JAIME ALTSCHEH^b

*Es un orgullo para la Revista del Hospital de Niños, inaugurar con esta presentación el **Programa de Metodología de la Investigación en la Residencia** desarrollado por el Comité de Docencia del hospital, a través del cual se motiva a los pediatras en formación en el camino de la escritura académica.*

Comité Editorial

Recordamos al Dr. Carlos A. Gianantonio, quien se destacó entre los médicos de su tiempo, ya que fue el creador de la primera residencia pediátrica en Argentina, en octubre de 1958, con la aprobación y el apoyo de un grupo de jóvenes pediatras del Hospital de Niños Ricardo Gutiérrez.

Refiriéndose a la Residencia en el Niños, Gianantonio expresó: “... el énfasis ha estado puesto en el amor al prójimo, la solidaridad con el niño, la ética profesional y el respeto a la verdad y al valor del conocimiento”.

¿Qué se pide a los médicos, a los pediatras que aquí vivimos? Asombro, capacidad de asombro ante la riqueza inigualable de la vida. Se pide un sentimiento que parece agostarse por inanición o desplazarse hacia valores secundarios. Este asombroso, candoroso asombro, es el prerrequisito para la curiosidad (así está hecho el hombre) por entender, por descifrar. A la curiosidad sigue el interés en lo que se tiene por delante y este interés termina en el compromiso. El compromiso con la vida, con cada vida y con la fuente de la vida, la naturaleza, de la cual somos parte.

A los pediatras, como expertos en vida joven, los tiempos nos están pidiendo asombro, curiosidad, interés y compromiso.

INTRODUCCIÓN

La Residencia de Pediatría nació en el Hospital de Niños “Dr. Ricardo Gutiérrez” en el año 1958 con la iniciativa del Dr. Carlos Gianantonio. En sus comienzos fue voluntaria y honoraria, con un programa de un año de duración, que incluía actividades docentes y asistenciales con participación activa del pediatra en formación, asumiendo responsabilidades en forma progresiva, poniendo énfasis en el estímulo del pensamiento crítico, sentado sobre bases científicas, en palabras de Gianantonio: “Para que se cumplan los pos-

tulados básicos de la residencia, que exige el entrenamiento en terreno, con la participación directa del médico-alumno en las tareas y en la asunción progresiva de responsabilidades, se deberá recrear simultáneamente la medicina sobre bases más modernas y

-
- Comité de Docencia e Investigación. Hospital de Niños “Dr. Ricardo Gutiérrez”.
 - Subcomité de Investigación del Comité de Docencia e Investigación.

Correspondencia: jbattolla@yahoo.com.ar
info@codeihnrg.com.ar

transcendentes". "De lo contrario volveríamos al inmovilismo y al academicismo del pasado, cuando muchos enseñaban lo que no sabían y declamaban lo que no sentían."

Han pasado 53 años del comienzo de esta nueva pediatría que intentaba fomentar el pensamiento crítico. Continuando con esta premisa, en el año 2010 se planteó la necesidad de incorporar un Programa Introductorio a la Metodología de la Investigación como parte de la currícula de la residencia. El entrenamiento en investigación durante la residencia es un pilar fundamental en la formación de un profesional de la salud, y hay experiencias en el ámbito de la pediatría, en las cuales con diferentes estrategias, demostraron resultados satisfactorios tanto a nivel nacional como internacional.^{2,3}

EL PROGRAMA

El propósito del Programa es destacar la importancia del rol de la investigación en el desarrollo de nuevos conocimientos médicos, brindando herramientas a los médicos en formación de clínica pediátrica y de otras subespecialidades para iniciarse en la metodología de la investigación clínica.

El Programa contempla dos etapas, una básica y otra avanzada. La primera, dirigida a residentes de primer año, aporta conocimientos básicos en investigación y concluye con la presentación de un trabajo de revisión bibliográfica en una jornada científica. La segunda etapa, dirigida a Residentes de tercer año que hayan aprobado la primera etapa, incorpora conocimientos avanzados, y finaliza con la presentación de un proyecto de investigación en una jornada científica. Ambas etapas son de carácter obligatorio y es una de las condiciones necesarias para postularse como jefe de Residentes.

Durante el año 2011 se llevó a cabo la primera etapa, que tuvo como destinatarios a los residentes de primer año de clínica pediátrica.

PRIMERA ETAPA

Objetivos

- Lograr que al finalizar esta etapa los alumnos sean capaces de realizar una búsqueda bibliográfica en las bases de datos de Internet.
- Identificar artículos científicos de calidad,

- Definir el propósito de escribir y publicar un trabajo científico.
- Escribir un artículo de revisión bibliográfica.
- Exponer el trabajo en una Jornada Científica.

Actividades de Enseñanza-aprendizaje

Exposiciones orales

El programa contempla un curso de 12 clases de una hora de duración dictadas por médicos especializados en investigación. Los temas desarrollados son los siguientes:

- Elaboración de la pregunta clínica.
- Búsquedas de información biomédica en bases de Internet.
- Diseños de investigación clínica.
- Lectura crítica de artículos científicos y comunicaciones científicas.
- Redacción de comunicaciones científicas.
- Elaboración de revisión bibliográfica sistemática.
- Presentación científica eficiente.

Grupos de discusión

Se realizan reuniones periódicas con los Instructores para discusión de los problemas y presentar los avances de los trabajos.

Reuniones con tutores

A cada grupo de 2/3 residentes se les asigna un tutor para que supervise la elaboración del artículo de revisión bibliográfica y la presentación del trabajo de revisión bibliográfica en la Jornada Científica.

Talleres de búsqueda

Una vez que un grupo elabora una pregunta clínica tiene asignado un día para realizar un taller de una hora y media de búsqueda bibliográfica en bases de datos de internet bajo la tutoría de las bibliotecarias del Hospital.

Ejercicios prácticos

Todos los temas tienen una actividad individual práctica a realizar por el alumno previamente al dictado de la clase.

Recursos en línea

Desde julio de 2011, el Comité de Docencia cuenta con un campus virtual. Allí están disponibles el reglamento y documentación de interés. También hay foros de discusión, contenidos, bibliografía, y la actividad práctica "online" obligatoria de cada clase.

Jornada Científica

Todos los trabajos de revisión bibliográfica son presentados en una Jornada científica creada para tal fin.

Evaluación

Todas las actividades son evaluadas en el Programa. Se consideran aprobados, aquellos que asistan al 80% de las clases, cumplan con los ejercicios obligatorios, concurran al taller de búsqueda bibliográfica, realicen un trabajo de revisión y lo presenten en la Jornada Científica. La puntuación final de cada Trabajo resultará de la suma de calificaciones otorgadas por: una evaluación conceptual otorgada por los Instructores de Residentes de acuerdo al cumplimiento del cronograma y actividades, la evaluación de la presentación oral y de los trabajos de revisión por un Comité Evaluador. La herramienta que utilizamos para evaluar los trabajos de revisión bibliográfica (*ver Anexo I*) es una adaptación del instrumento que utiliza el Comité de Docencia e investigación del Hospital General de Niños "Dr. Pedro De Elizalde" en el "Programa de enseñanza de la investigación en la residencia" y la declaración PRISMA.⁴ Los tres grupos que obtengan mayor puntuación reciben un premio y son publicados en la Revista del Hospital de Niños "Dr. Ricardo Gutiérrez".

La primera experiencia. Reflexiones.

Con gran esfuerzo y la desinteresada colaboración de reconocidos profesionales de éste y otros hospitales (Elizalde y Garrahan, ver Anexo II), se pudo llevar a cabo satisfactoriamente la primera etapa. Para el Comité de Docencia fue una experiencia docente enriquecedora y que brindó herramientas que facilitaron el desarrollo de un pensamiento crítico en los residentes de primer año. Se pre-

sentaron 19 trabajos de revisión bibliográfica de calidad científica, cuyo eje temático fue elegido por los residentes, que lograron trabajar en equipo y a través de la relación con los tutores fueron conociendo más al Hospital. El Comité está convencido que los conocimientos básicos en investigación son un pilar importante en la formación de todo profesional de la salud, y por ese motivo este año se incorporarán al Programa residentes de otras especialidades básicas y posbásicas.

Es de destacar la participación activa de los bibliotecarios del Hospital, que acercan el espacio de la Biblioteca Central como recurso académico para los médicos jóvenes, desde el inicio de su formación.

Los Residentes que finalizaron esta primera etapa, en el período 2013-2014 realizarán la segunda, donde incorporarán conocimientos avanzados que les permitirán elaborar un proyecto de investigación. Es un camino recién iniciado donde hay mucho por recorrer.

Agradecimientos

Al Dr. Emiliano Gigliotti.

BIBLIOGRAFÍA

1. Gianantonio C. La residencia y el hospital de niños. *Rev Hosp Niños Bires* 1983;(25):120-121.
2. Manjarin M, Cutrl A, Noguero E, et al. Enseñanza de la investigación con un sistema de tutores durante la residencia de pediatría. *Arch Argent Pediatr* 2007; 105(4):333-341.
3. Shin AY, Almond CS, Mannix RC, et al. Boston Combined Residency Program. The Boston Marathon Study: a novel approach to research during residency. *Pediatrics* 2006; 117(5):1818-22.
4. Urrutia Gerard y Bonfill Xavier. Declaración PRISMA: una propuesta para mejorar la publicación de revisiones sistemáticas y metaanálisis. *Med Clin (Barc)* 2010; 135(11):507-511.

ANEXO I

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL TRABAJO DE REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

Título del Trabajo:

Nombre del evaluador:

Indique con una cruz en qué medida (de Nada a Totalmente) cumple, en cada caso, con los enunciados propuestos en la columna de la izquierda. Puede utilizar el dorso de esta hoja para realizar **observaciones**.

¿En qué medida cumple con los requisitos enunciados?

Título

- Representativo.

Nada [] Poco [] Parcialmente [] Mucho [] Totalmente []

Resumen

- Ordenado,
- Destaca los puntos más importantes.
- Extensión máxima: 100 palabras.

Nada [] Poco [] Parcialmente [] Mucho [] Totalmente []

Justificación

Describir la justificación de la revisión en el contexto de lo que ya se conoce sobre el tema.

Nada [] Poco [] Parcialmente [] Mucho [] Totalmente []

Objetivos

Plantear de forma explícita las preguntas que se desea contestar en relación con los participantes, las intervenciones, las comparaciones, los resultados y el diseño de los estudios (PICOS).

Nada [] Poco [] Parcialmente [] Mucho [] Totalmente []

Método de búsqueda y selección

- Detalla fuentes de información.
- Estrategia de búsqueda reproducible.
- Detalla criterios de elegibilidad de estudios.

Nada [] Poco [] Parcialmente [] Mucho [] Totalmente []

Resultados

- Se aborda el tema de una manera exhaustiva e integral.
- Facilitar el número de estudios cribados, evaluados para su elegibilidad e incluidos en la revisión, y detallar las razones para su exclusión en cada etapa, idealmente mediante un diagrama de flujo.

Nada [] Poco [] Parcialmente [] Mucho [] Totalmente []

Conclusión

- Responde a los objetivos planteados.
- Realiza una interpretación de los resultados en el contexto de las evidencias.

Nada [] Poco [] Parcialmente [] Mucho [] Totalmente []

Ilustraciones, cuadros, tablas

- Aportan contenido al desarrollo, son representativos de lo que desean mostrar.
- Hoja aparte, uno por hoja, título arriba y epígrafe al pie.

Nada [] Poco [] Parcialmente [] Mucho [] Totalmente []

Bibliografía

- La bibliografía seleccionada es de jerarquía.
- Citada según las recomendaciones del *International Committee of Medical Journal Editors*.

Nada [] Poco [] Parcialmente [] Mucho [] Totalmente []

Lenguaje – Redacción – Ortografía

- Lenguaje médico, redacción clara, no usa abreviaturas.

Nada [] Poco [] Parcialmente [] Mucho [] Totalmente []

Presentación

- Respeto el formato establecido: Hoja A4, Arial 11, espacio simple, numeradas lado derecho del pie de página.

Nada [] Poco [] Parcialmente [] Mucho [] Totalmente []

ANEXO II

DOCENTES INVITADOS

Dr. Jaime Altcheh, Dr. Fernando Ferrero, Dr. Facundo García Bournissen, Dr. Guillermo Goldfarb, Dra. Romina Grinson, Dr. Juan Heinrich, Dr. Rodolfo Rey, Dra. Susana Rodríguez.

COMITÉ EVALUADOR

Dra. Graciela Espada, Dra. Angela Gentile, Dra. Carolina Pascual, Dra. Gabriela Ropelato, Dra. Graciela Vallejo, Dr. Horacio Yulitta

TUTORES

Dr. Jaime Altcheh, Dr. Luis Aversa, Dra. Silvia Baleani, Dr. Guillermo Drelichman, Dra. Christian Elías Costa, Dra. Alicia Fayad, Dr. Facundo García Bournissen, Dr. Norberto Giglio, Dr. Juan Heinrich, Dra. Carol Lezama Elecharri, Dr. José Máximo, Dr. Daniel Montero, Dr. Guillermo Moscatelli, Dr. Jorge Murno, Dr. Rodolfo Rey, Dra. Noemí Rivas Gorostiaga, Dr. Fabián Salgueiro, Dra. Daniela Satragno, Dr. Alejandro Teper