

Pandemia COVID-19. ¿Cómo seguimos?

COVID-19 pandemic. How do we continue?

ANGELA GENTILE^a

El 31 de diciembre de 2019, China notificó la detección de casos de neumonía por un nuevo coronavirus llamado SARS-CoV-2. Los primeros casos se detectaron en personas que habían estado en un mercado de pescados de Wuhan. Esta ciudad se transformó en el epicentro del brote, que luego se extendió y un mes más tarde fue declarado por la Organización Mundial de la Salud como una emergencia de salud pública mundial. En marzo finalmente se declaró el estado de pandemia.

Argentina, considerando la experiencia del hemisferio norte que fuera desbordado en la atención de enfermos en áreas de cuidados críticos, implementó medidas de aislamiento, distanciamiento social, reforzó el sistema sanitario con el fin de enlentecer la duplicación del número de casos, “aplanar la curva” para ganar tiempo, adecuar el sistema con profesionales capacitados y aparatología suficiente.

En un comienzo de incertidumbre y miedos, fue evidente en algunas personas una sobreadaptación a la situación y en otras negación de la misma, pero en general se impuso el temor a lo desconocido. Con el tiempo se evidenció agotamiento y a veces enojo. Debido a ello y como ocurre en toda situación que afecta emocionalmente, fue necesario además de confeccionar normativas y protocolos, difundir mensajes claros dentro de la incertidumbre que presentaba esta nueva pandemia, con el fin de lograr adhesión de la comunidad, teniendo en cuenta el lenguaje adecuado que permitiera comunicar el mensaje, adaptado a la población a la cual iba dirigida.

Científicamente hubo que aprender todo lo relacionado con este imprevisible virus y comen-

zar a consensuar con la población una nueva normalidad con el uso de barbijos, distanciamiento social, lavado de manos... Se implementaron nuevas normas de atención, priorizando los casos de COVID-19.

En el Hospital de Niños Ricardo Gutiérrez (HNRG) en particular lo relacionado con la atención pediátrica, se observó con preocupación la falta de concurrencia a controles pediátricos, centros de vacunación e incluso atención oportuna de numerosas patologías. Las familias expresaban su temor al contagio si concurrían a un centro asistencial, además de que existían barreras para acceder a los medios de transporte, que causaron esta falta de asistencia de los niños a instituciones y consultorios públicos y privados.

El equipo de salud se vio afectado emocionalmente por temor a contagiarse o contagiar a sus afectos cercanos y la falta de horizontes en la resolución de la situación, incluso en la actualidad, por carecer de datos precisos que permitan definir la duración de esta pandemia. La dinámica cambiante de la enfermedad, el exceso de trabajo por el contagio de colegas y la transformación que debieron adoptar algunas instituciones, donde fue necesario habilitar áreas pediátricas para la atención de pacientes adultos, han incrementado esta carga emocional.

Con el tiempo y dada la estabilización del número de casos, se permitió desarrollar más actividades, a la población en general, tanto recreativas como laborales, teniendo siempre presentes los protocolos específicos.

Sin embargo, lo que fue estricto y de cumplimiento universal fue el no desarrollo de actividades educativas presenciales en escuelas, jardines de infantes y centros de cuidado infantil. Si bien se continuaron las actividades virtuales, es decir aulas abiertas, no todos los niños tuvieron garantizada la accesibilidad a estas tecnologías y la brecha entre las poblaciones vulnerables y las que no lo son, se hizo más evidente. Por otra parte el encie-

a. Médica infectóloga pediatra. Epidemióloga. Jefa de División Promoción y Protección de la Salud, Epidemiología. Hospital de Niños Ricardo Gutiérrez.

Correspondencia: angelagentile21@gmail.com

rro, la falta de juego colectivo, la interacción con los pares y con la sociedad, la pérdida de rutinas, generaron distintos efectos negativos en la población de niños, niñas y adolescentes, cuyo análisis a futuro será imprescindible para una evaluación global de la situación. En este contexto de falta de certezas, los niños y sus familias nos necesitan, necesitan de todo el equipo de salud, quizás ahora más que nunca.

Frente a esta situación tan compleja rescatemos algunos aspectos positivos como el trabajo en equipo y el cuidado colectivo, ya que no es posible el cuidado individual en una pandemia; el paradigma es el uso del barbijo que no protege al que lo usa sino a los demás de uno. Rescatemos también la comunicación virtual, las nuevas tecnologías que nos permiten interactuar con colegas de todo el país y del exterior compartiendo datos, proyectos y resultados de investigaciones. Considerar entonces el desafío de analizar estos cambios y capitalizar esta experiencia para implementar a futuro lo positivo aprendido.

Y ahora... la vacunación... una esperanza cierta pero no mágica... la vacunación se realizará en forma escalonada priorizando los equipos de salud, adultos mayores y pacientes con enfermedad de base, además de docentes y personal de seguridad, considerados imprescindibles para mantener la dinámica social. Lograr un nivel de cobertura útil requerirá varios meses de implementación de estas nuevas vacunas, que en general constan de un esquema de dos dosis.

Es por ello que continuaremos con esta “nueva normalidad” que nos permitirá afrontar desafíos como por ejemplo la reapertura de escuelas, sabiendo que cada día todos estaremos un poco mejor.

BIBLIOGRAFÍA

- Argentina. Ministerio de Educación. Protocolo marco y lineamientos federales para el retorno a clases presenciales en la educación obligatoria y en los institutos superiores. Disponible en: https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/protocolo_marco_y_lineamientos_federales_0.pdf.
- OMS-UNICEF. Immunization in the context of COVID-19 pandemic: frequently asked questions (FAQ)16 April 2020. World Health Organization. [Acceso: 30 April 2020]. Disponible en: <https://apps.who.int/iris/handle/10665/331818>
- OMS. WHO SAGE values framework for the allocation and prioritization of COVID-19 vaccination. Disponible en: https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/334299/WHO-2019-nCoV-SAGE_Framework-Allocation_and_prioritization-2020.1-eng.pdf?ua=1
- Tuñón I, Sánchez ME. Las infancias en tiempos de cuarentena. Observatorio de la Deuda Social Argentina - UCA. Mayo 2020. [Acceso: 5 de agosto de 2020]. Disponible en: <https://bit.ly/2YmWSSY>. 4. Sociedad Argentina de Pediatría.
- UNICEF. ¿Cómo se contempla la vuelta a la escuela durante la pandemia de la COVID-19? Disponible en: <https://www.unicef.org/es/coronavirus/como-contempla-vuelta-escuela-durantedepandemia-covid19>