

Doctor, ¿tiene cinco minutos?

SECCIÓN A CARGO DE MIRIAM TONIETTI^a Y BETTINA VIOLA^b

What do we know about travel for children with special health care needs? A review of the literatura

¿Qué sabemos sobre viajes para niños con necesidades de salud especiales? Una revisión de la literatura

KOHL S, BARNETT E.

Travel Med Infect Dis Apr 2020; 34:101438. Doi: 10.1016/j.tmaid.2019.06.009. Epub 2019 Jun 21.

Los niños y adolescentes con necesidades de atención médica especiales tienen una condición física, de desarrollo, conductual o emocional crónica que requieren una continua atención médica. Se calcula que de la población que viaja el 10 % son niños, y el 1 % de ellos (1 millón) tienen enfermedades crónicas.

Se llevó a cabo un estudio de revisión de la literatura médica actual sobre la salud durante los viajes de niños con necesidades de atención médica especiales. Su objetivo fue conocer qué se sabe hasta la fecha e identificar lagunas en el conocimiento que requieran profundizar su investigación. Para ello, realizaron una búsqueda de datos en las bases de datos PubMed, CINAHL y Google de literatura en inglés en junio de 2016, junio de 2018 y abril de 2019 utilizando palabras claves seleccionadas para tal fin. La búsqueda se limitó a los años 2000-2019. Luego de realizar el proceso de exclusión según los criterios seleccionados, se obtuvieron 84 artículos de un total de 184 y se los reorganizó por sistema de órganos.

Los autores realizaron una descripción detallada sobre las recomendaciones generales y específicas para **niños con movilidad reducida** y las dificultades que presentan durante el viaje en un transporte público aéreo; **niños con enfermedades respiratorias crónicas estables** como *asma*, *displasia broncopulmonar* y *fibrosis quística* y **enfermedades cardíacas congénitas** y la necesidad de planificar los requerimientos de oxígeno y/o tratamiento durante un vuelo; **niños con enfermedades inmunológicas** como *inmunosupresión* por los riesgos de infección en el lugar de destino, efectividad, seguridad y necesidad de uso de vacunas y/o de tratamiento profiláctico, *enfermedades inflamatorias intestinales* y la necesidad de manejo de diarreas agudas y *alergias alimentarias severas* con recomendaciones específicas profilácticas o de tratamiento frente a la necesidad de una intervención de emergencia; **niños con enfermedades hematológicas** como *la anemia falciforme* y la susceptibilidad a infecciones específicas según los destinos de viaje elegidos; **niños con enfermedades metabólicas** como *diabetes* y la necesidad de entrenamiento personal para el manejo del estrés, control de las comidas y uso de insulina organizando los suministros de medicación según los requerimientos y frente a una falla en el sistema de infusión continua, o *fenilcetonuria* planificando el transporte y el manejo seguro de los alimentos especiales necesarios; **niños con enfermedades neurológicas** con *deficiencias auditivas o visuales* que requieran aprendizaje y estimulación para movilizarse de manera autónoma aún en entornos desconocidos, *convulsiones* con conocimiento para manejo de una crisis o necesidad de concurrir a un centro de atención previamente localizado, *con problemas de la salud intelectual y del comportamiento* que necesiten preparación anticipada y personalizada del viaje para mejor tolerancia al mismo o *trastornos neuropsiquiátricos* identificando un sistema de apoyo en el lugar de destino y teniendo la posibilidad de un regreso anticipado frente a una exacerbación de su enfermedad de base.

Los autores acuerdan que, en líneas generales, se recomienda una práctica o “ejecución de prueba” de un viaje a una ciudad cercana durante un fin de semana para brindar la oportunidad a la familia y al pacien-

a. Servicio de Nutrición, Hospital de Niños Ricardo Gutiérrez.

b. Hospital de Día Polivalente, Hospital de Niños Ricardo Gutiérrez.



te de identificar y resolver situaciones y resaltan la importancia de confeccionar una cartilla de emergencia con información clara, concreta y relevante frente a una emergencia.

Aún se necesitan nuevas investigaciones para identificar las mejores prácticas para cinco de las enfermedades crónicas infantiles más comunes: asma, depresión, TDAH, alergias alimentarias y autismo. Para enfermedades menos comunes se necesitan la opinión de consenso de expertos y estudios multicéntricos.

Unique Needs of the Adolescent

Necesidades únicas de los adolescentes

ALDERMAN EM, BREUNER CC.

Committee on Adolescence. Pediatrics 2019; 144(6):e20193150. Doi: 10.1542/peds.2019-3150. Epub 2019 Nov 18. PMID: 31740496

La adolescencia es el período de la vida definido entre los 11 y 21 años y constituye un puente entre la niñez y la adultez. En esta etapa se producen cambios físicos, sexuales, cognitivos, emocionales y sociales exclusivos de este grupo etario. Existe un claro consenso general entre las organizaciones nacionales e internacionales en que se deben abordar y promover estas necesidades únicas de los adolescentes para garantizar la salud de cada uno de ellos. Para ello, los autores han elaborado este escrito en donde se describen dichas características y los riesgos a los que los adolescentes están expuestos. Por otro lado, se detallan recomendaciones para quienes cuidan a los adolescentes, sus familias y las comunidades en donde viven. En ella, se precisa la importancia de reconocer los riesgos a los que están expuestos los adolescentes por aumento progresivo en su autonomía, el impacto en el desarrollo puberal de afecciones crónicas, el conocimiento y experimentación por parte de cada uno de ellos de su orientación sexual e identidad de género, así como del cambio de estatus legal con sus derechos y obligaciones. Los autores recomiendan promover el cuidado integral de la salud del adolescente con un modelo de atención médica centrada en las características propias y únicas de estos pacientes para maximizar la calidad, eficiencia y experiencia de la atención del paciente.

Adolescents with chronic disease and social media: a cross-sectional study

Adolescentes con enfermedades crónicas y redes sociales: un estudio transversal

DE NARDI L, TROMBETTA A, GHIRARDO S, et al.

Arch Dis Child 2020; 0:1–5. Doi:10.1136/archdischild-2019-317996

Las enfermedades crónicas, definidas como afecciones médicas crónicas que duran más de 6 meses, afectan actualmente entre el 20% y el 30% de los adolescentes. Aproximadamente entre el 10 % y el 13 % de ellos consideran que dichas afecciones comprometen su calidad de vida, experimentando períodos de mayor vulnerabilidad emocional, psicológica y conductual.

Se realizó un estudio observacional transversal ente el 1 de octubre de 2018 al 28 de octubre de 2018 en el Instituto de Salud Materna e Infantil del IRCCS 'Burlo Garofolo' en Italia, con el objetivo de explorar la actitud de los adolescentes con enfermedades crónicas hacia la exposición a las redes sociales, centrándose en particular en Facebook. Se eligieron 212 jóvenes de entre 13 y 24 años con diagnóstico de enfermedad crónica (fibrosis quística, enfermedad inflamatoria intestinal, diabetes mellitus tipo 1 y enfermedad celíaca).

ca). Se recopilaron datos de una encuesta semiestructurada basada en los siguientes aspectos: búsqueda de información sobre enfermedades en Internet, privacidad y comunicación de enfermedades con otros usuarios, necesidad de compartir la enfermedad con sus compañeros, sensación de soledad/aislamiento, efectos psicológicos perturbadores de la enfermedad y patrón, tiempo de utilización de Internet y el deseo de los adolescentes de tener médicos o enfermeras en sus plataformas sociales.

Si bien es difícil estandarizar la preferencia de una red social sobre otra, este estudio observacional destacó el impacto de Facebook en la percepción de enfermedades crónicas de los adolescentes afectados, lo que sugiere un posible papel de las redes sociales para influir en su calidad de vida percibida.

Los autores concluyen que los adolescentes con enfermedades crónicas necesitan compartir sus afeciones médicas en las redes sociales dado que las consideran un instrumento importante para superar el aislamiento social debido a las recaídas de la enfermedad y las frecuentes hospitalizaciones, ofreciendo la posibilidad de compartir sus experiencias en todas partes y en todo momento. Por otro lado, los principales hallazgos de este estudio son la mayor cantidad de tiempo que ellos pasan en Facebook durante el brote de la enfermedad y su deseo de no compartir las plataformas como Facebook con sus médicos y enfermeras.

Pleasure and Sex Education: The Need for Broadening Both Content and Measurement

Placer y educación sexual: la necesidad de ampliar tanto el contenido como su medición

KANTON L, LINDBERG L.

Am J Public Health 2020; 110(2):145-148. Doi: 10.2105/AJPH.2019.305320. Epub 2019 2019

La educación sexual escolar es una asignatura que tiene como objetivo brindar información a los adolescentes para garantizar relaciones sexuales seguras, entender el sexo y la sexualidad. Actualmente, en los Estados Unidos esta información está limitada tanto en su contenido como en las medidas utilizadas disponibles para recopilar datos sobre la recepción de su enseñanza, dado que está centrada casi exclusivamente en evitar embarazos no deseados e infecciones de enfermedades de transmisión sexual.

Los autores proponen orientar la educación sexual con una visión más amplia de la sexualidad, incluyendo temas como los diferentes tipos de relaciones y géneros, el conocimiento de distintas habilidades para una salud integral con bienestar relacionando a la sexualidad con el comportamiento sexual. Por otro lado, resaltan la importancia de incluir al placer dentro de la misma, ya que la educación sexual puede ser uno de los únicos lugares donde los jóvenes aprenden que el sexo debe ser placentero y que no debe usarse de manera manipuladora y dañina. Para ello, se debe tener en cuenta distintos objetivos de aprendizaje según las diferentes edades brindando progresivamente información sobre las diversas formas en las que los seres humanos sienten placer por el contacto físico como caricias, besos o contacto sexual, incluyendo luego el concepto de la naturalidad de tener durante toda la vida sentimientos, fantasías y deseos sexuales. De este modo, comprenderán luego que la estimulación sexual involucra aspectos físicos y psicológicos y que las personas pueden responder de diferentes maneras, en diferentes momentos, reafirmando en todo momento que la participación en estos encuentros sexuales debe ser placentera y que conlleva responsabilidades asociadas.

Por otro lado, se resalta que la falta de discusión sobre el placer es la razón por la que los adolescentes se sienten frustrados con la educación sexual que reciben. Esta situación resulta aún peor para aquellos jóvenes de minorías sexuales y de género ya que se sienten ignorados o sujetos a información que es exclusivamente heteronormativa. Por ello, resulta imprescindible brindar información que incluya a las jóvenes lesbianas, gays, bisexuales y transgénero (LGBT).

Los autores concluyen que los jóvenes merecen una educación sexual que sea relevante para sus vidas e incluya los conocimientos, las actitudes y las habilidades que necesitan tanto en su etapa actual de desarrollo como a lo largo de sus vidas.